


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

УТВЕРЖДЕНО
 решением Ученого совета института медицины,
 экологии и физической культуры
 от 18 мая 2022 г., протокол № 9/239
 Председатель _____ Мидленко В.И.
 18 мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-------------|---|
| Дисциплина: | Введение в специальности научно-образовательного кластера |
| Факультет | Факультет физической культуры и реабилитации |
| Кафедра | Кафедра адаптивной физической культуры |
| Курс | 1 курс 2 семестр |

Направление (специальность) 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
код направления (специальности), полное наименование








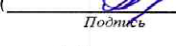
Направленность (профиль/специализация) не предусмотрено
полное наименование


Форма обучения очная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: **01 сентября 2022 г.**

Сведения о разработчиках:

| ФИО | Кафедра | Должность, ученая степень, звание |
|------------------------------|---|-----------------------------------|
| Маркевич М. П. | общей и клинической фармакологии с курсом микробиологии | К.фарм.н., доцент |
| Былинкина А.В. | медицинской психологии, психоневрологии и психиатрии | Ассистент |
| Голоднова В. | адаптивной физической культуры | Ст.преподаватель |
| Смирнова А.Ю. | пропедевтики внутренних болезней | К.м.н., доцент |
| Ключникова Елена Анатольевна | Теории и методике физической культуры и спорта | Ст преподаватель |

| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
|--|---|
| Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину | Заведующий выпускающей кафедрой |
|  /Сабитов И.А./ <i>Подпись</i> /расшифровка подписи |  /Визе-Хрипунова М.А./ <i>Подпись</i> /расшифровка подписи |
|  /Маркевич М.П./ <i>Подпись</i> /расшифровка подписи |  /Соловьева М.И./ <i>Подпись</i> /расшифровка подписи |
|  /Балькин М.В./ <i>Подпись</i> /расшифровка подписи |  /Маркевич М.П./ <i>Подпись</i> /расшифровка подписи |
|  /Вальцев В.В./ <i>Подпись</i> /расшифровка подписи |  /Балькин М.В./ <i>Подпись</i> /расшифровка подписи |
| « 14 » мая 2022 г. | « 14 » мая 2022 г. |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с основами будущей профессии, получение представления о совокупности теоретических знаний и практических навыков, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности в сфере здравоохранения

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с базовыми профессиональными компетенциями по направлениям подготовки для успешной профессиональной деятельности;
2. создание условий для осуществления осознанного выбора в процессе профориентации, профессионального самоопределения и профилизации на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов;
3. содействие профессиональному росту студента с учетом личностных качеств, возможностей и ценностно-ориентационных установок в формате индивидуальных траекторий профессионального развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Введение в специальности научно-образовательного кластера» относится к Обязательной части Блока Дисциплины. Модули по специальности, изучается на 1 курсе 2 семестр.

Учитывая ее специфику дисциплины, изучение данной **дисциплины базируется на знаниях следующих дисциплин:** философии, истории, русского языка и культуры речи, психологии и педагогики.


Дисциплина является предшествующей для освоения предпрофессионального элективасоответствующего направления профессиональной подготовки

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и одновременно изучаемым дисциплинами: знать, уметь и владеть методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; знать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, уметь применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень формируемых компетенций в процессе освоения материала по дисциплине с указанием кода и наименования компетенций, соотнесенных с установленными

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

разработчиком РПД индикаторами достижения каждой компетенции отдельно в соответствии с ФГОС ВО.


| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|
| ОПКу -1 Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной сфере | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потенциал для самореализации в профессиональной сфере, свои сильные и слабые стороны; - внутренние и внешние факторы, повышающие и снижающие эффективность саморазвития в профессиональной сфере. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои возможности и способности на основе полученных знаний; - соотносить свои силы и возможности со сложностью решаемых задач; - самостоятельно определять стратегию профессионального саморазвития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением самостоятельно выбирать подходящие методы и средства для преодоления возникающих личностно-профессиональных барьеров в профессиональной деятельности; - умением актуализировать накопленные знания, умения и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций. |

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах: всего: 2 ЗЕТ

4.2. По видам учебной работы в часах: 72 часа

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения _____) | | | |
|--|---|---------------------|---------------|---|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП | 36 | | 36/36* | |
| Аудиторные занятия: | | | | |
| • Лекции (в т.ч. ___ ПрП)* | 18 | | 18/18* | |
| • семинары и практические занятия (в т.ч. ___ ПрП)* | 18 | | 18/18* | |
| • лабораторные | | | | |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | |
|---|----|--|--------|--|
| работы, практикумы (в т.ч. ___ ПрП)* | | | | |
| Самостоятельная работа | 36 | | 36/36* | |
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов) | | | | Тестирование, выполнение работы соответствующей проф. деятельности, эссе, устный опрос |
| Курсовая работа | | | | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | | | зачет | |
| Всего часов по дисциплине | 72 | | 72 | |


В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.

**часы ПрП по дисциплине указываются в соответствии с УП, в случае, если дисциплиной предусмотрено выполнение отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.*


4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения Очная

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|--|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | Лекции | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| Раздел 1. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Лечебное дело и Педиатрия) | | | | | | | |
| 1. Образ врача и нравственные принципы профессии врача | 8 | 2 | 2 | | 1 | 4 | эссе |
| 2. Основы биомедицинской этики | 8 | 2 | 2 | | 1 | 4 | Выполнение работы соответс |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | твующе й проф деятельн ости |
| 3. Психологиче ские аспекты в деятельности врача | 8 | 2 | 2 | | | 4 | Выполн ение работы соответс твующе й проф деятельн ости |
| Раздел 2. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Фармация) | | | | | | | |
| Фармация как наука. Определение фармации, цели и задачи фармации. Роль образовательн ых организаций в подготовки фармацевтичес ких кадров. | 8 | 2 | 2 | | 1 | 4 | Эссе, Выполн ение работы соответс твующе й проф деятельн ости |
| Личность провизора в современном обществе. Профессионал ьная деятельность. Профессионал ьная роль фармацевтичес ких специалистов как аспект социальной деятельности. | 8 | 2 | 2 | | 1 | 4 | Анкета, тестиров ание |
| Раздел 3. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Адаптивная физическая культура) | | | | | | | |
| Введение в | 8 | 2 | 2 | | 1 | 4 | Тестиро |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | | | | |
|--|----|----|----|--|---|----|--|
| курс «Адаптивная физическая культура» | | | | | | | вание, опрос, |
| Сферы профессиональ ной деятельности по направлению | 8 | 2 | 2 | | | 4 | Тестиро вание, опрос |
| Раздел 4. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Физическая культура) | | | | | | | |
| Физическая культура и спорт в системе высшего образования | 8 | 2 | 2 | | 1 | 4 | Тестиро вание Собесед ование на зачете |
| Сферы профессиональ ной деятельности по направлению 49.03.01 «Физическая культура» | 8 | 2 | 2 | | | 4 | Выполн ение работы соответс твующе й проф деятельн ости согласно сценари ю |
| Итого | 72 | 18 | 18 | | 6 | 36 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИЛИНЫ


Раздел 1. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Лечебное дело и Педиатрия)

Тема 1. Образ врача и нравственные принципы профессии врача.

Содержание темы: Образ врача - нравственные принципы профессии врача. История взаимоотношений врача и пациента (Гиппократ, Парацельс и др.). Гиппократ - основоположник нравственных основ профессиональной деятельности врачей. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности врача. Личность врача - профессионально важные качества врача и профессиональное поведение. История и современные перспективы развития медицинской помощи в регионе. Система высшего медицинского образования. Основные составляющие системы высшего профессионального образования. Понятие "непрерывное медицинское образование". Организация института медицины, экологии и физической культуры при УлГУ.

Тема 2. Основы биомедицинской этики

Содержание темы: Характер и основные виды этических конфликтов в современной медицине. Этическая теория и биомедицинская этика. Биомедицина как область

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

реализации и защиты прав человека. Этические аспекты современных биомедицинских исследований. Конвенция Совета Европы «Биомедицина и права человека». Конвенция по биоэтике 1996 г. Основопологающие документы биомедицинской этики. Права и обязанности врача. Трудные вопросы медицинской этики: аборт, эвтаназия, трансплантация органов и т.д.

Тема 3. Психологические аспекты в деятельности врача

Содержание темы: Психология профессионального взаимодействия врача и пациента. Модели взаимодействия. Коммуникативная компетентность врача. Психологические аспекты фармакотерапии. Поддержание комплаентности. Формирование здорового образа жизни пациента. Понятие о синдроме эмоционально выгорания (далее СЭВ). Распространённость СЭВ. Этиология СЭВ. Факторы, способствующие развитию СЭВ. Признаки СЭВ, диагностика. Стадии СЭВ Лечение и профилактика синдрома выгорания.

Раздел 2. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Фармация)

Тема 1. Фармация как наука. Развитие отечественной фармации. Определение фармации, цели и задачи фармации. Становление научной фармации в России. Фармацевтическое образование. Профессиональные стандарты. Роль образовательных организаций в подготовке фармацевтических кадров. Система аккредитации.

Содержание темы: Особенности профессиональной деятельности провизора. Карьерные направления, история успеха. Интервью со специалистами в области Фармация: директор ГУ «Ульяновская государственная аптека», Медицинский представитель, Представитель сети «Аптек», Региональный менеджер сети аптек, зав. аптекой.

Демонстрационные мастер-классы. Выполнение работы по фармацевтическому консультированию и информированию населения по группам фармацевтических товаров. Практические работы по изготовлению и контролю качества лекарственных форм. Проведение анкетирования после прохождения мастер-класса.


Тема 2. Личность провизора в современном обществе. Профессиональная деятельность. Профессиональная роль фармацевтических специалистов как аспект социальной деятельности

Содержание темы: Биографические кейсы- история успеха от внешнего специалиста – практика (эксперта). Получение обратной связи в виде анкеты или интервьюирования специалистов в области фармации (зав. аптекой, провизор). Разные виды профессиональной деятельности (аптека, фармацевтический завод, лаборатория).

Раздел 3. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Адаптивная физическая культура)

Тема 1. Введение в курс «Адаптивная физическая культура»

Область профессиональной деятельности: область педагогической антропологии, активный субъект приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья к физической культуре, саморазвитию и самосовершенствованию. Действия специалиста в системе «человек-человек». Глубокая интеграция гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, психолого-педагогических и медико-биологических знаний, научно-обоснованное целеполагание, конструирование и процессуальное развитие деятельности в различных сферах культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Объекты профессиональной деятельности:

- образовательные учреждения любых типов и видов (контингент лиц, отнесенных к специальным медицинским группам);
- специальные образовательные учреждения (вспомогательные школы и дошкольные учреждения, школы-интернаты для детей с дефектами развития, классы выравнивания, детские дома-интернаты, психоневрологические диспансеры, классы коррекционного обучения и т.п.);
- федерации, клубы, сборные команды, спортивные детско-юношеские школы и другие государственные, муниципальные и общественные организации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);
- физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические учреждения, санатории, дома отдыха, физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы и др;
- федеральные, республиканские, региональные государственные органы управления физической культурой и спортом;
- государственные и негосударственные предприятия, учреждения и организации.

Тема 2. Сферы профессиональной деятельности по направлению. (лекция - интервью)

Виды профессиональной деятельности.

- Спортивно-педагогическая
- (преподавательская, тренерская, методическая);
- Рекреационно-досуговая и оздоровительно-реабилитационная;
- Образовательно-профессиональная, коррекционная и консультационная;
- Научно-исследовательская и научно-методическая;
- Организационно-управленческая.

Объекты профессиональной деятельности по направлению. Интервью с выпускниками направления АФК

Раздел 4. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Физическая культура)


Тема 1. Физическая культура и спорт в системе высшего образования.

Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ. Физическая культура на этапе высшего образования. Физическая культура как элемент культуры и часть социальной деятельности. Спорт высших достижений.

Тема 2. Сферы профессиональной деятельности по направлению 49.03.01 «Физическая культура»

Рассмотрение видов профессиональной деятельности по направлению 49.03.01 «Физическая культура». Объекты профессиональной деятельности по направлению «Физическая культура».

- Интервью с Министром по Физической культуре Ульяновской области
- Егоровым Рамилем Евгеньевичем
- Интервью с директором ОГКУ СП "СШОР по спортивной борьбе им. А.И.Винника" Криковым Андреем Ивановичем
- Интервью с директором ОБГУ «Спортивная школа по боксу имени П.Т.Липатова» Трифоновым Александром Викторовичем

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

- Интервью с деканом факультета физической культуры и спорта Вальцевым Владимиром Владимировичем

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Введение в специальность (лечебное дело и педиатрия)

Тема 1. Образ врача и нравственные принципы профессии врача.

форма проведения – Персональный кейс - история успеха от внешнего специалиста – практика (эксперта), презентация теоретического материала.

Вопросы по теме

1. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности врача.
2. Личность врача - профессионально важные качества врача и профессиональное поведение.
3. Гиппократ - основоположник нравственных основ профессиональной деятельности врачей.
4. Клятва Гиппократа.
5. Понятие карьеры.
6. Этапы построения карьеры врача.
7. Варианты построения карьеры.
8. Основные составляющие системы высшего профессионального образования.
9. Ступени высшего образования, сроки и формы его получения.
10. Понятие "непрерывное медицинское образование".

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Современное состояние здравоохранения и медицины в Ульяновской области. Научные медицинские школы
2. Развитие высокотехнологичных видов медицинской помощи в г. Ульяновске и Ульяновской области
3. Организация института медицины, экологии и физической культуры при УлГУ

Тема 2. Основы биомедицинской этики.


форма проведения - Практическое занятие

Вопросы по теме

1. Этика как наука о морали
2. Современные этические теории.
3. Деонтология и утилитаризм.
4. Принцип "делай благо" и принцип "не навреди".
5. Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике.
6. Врачебная тайна (правило конфиденциальности).
7. Правило правдивости.
8. Правило уважения неприкосновенности частной жизни.
9. Права пациента
10. Права и обязанности врача
11. Конвенция о правах человека
12. Основные морально-этические проблемы в биомедицине

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Этика профессионального взаимодействия в медицине.
2. Модели врачевания, основанные на специфике клинического состояния больного (модель острого, хронического и терминального состояний)
3. Моральные проблемы взаимоотношения врачей с медицинскими сестрами и

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

другими специалистами в лечебно-профилактических учреждениях, с представителями альтернативной медицины

Тема 3. Психологические аспекты в деятельности врача

форма проведения – Демонстрационные мастер-классы, учебно-ролевая игра профессиональной направленности

Вопросы по теме

1. Психология профессионального взаимодействия врача и пациента.
2. Модели взаимодействия.
3. Коммуникативные барьеры.
4. Каналы коммуникации (вербальные и невербальные).
5. Виды взаимодействия (кооперация, конкуренция, согласованное взаимодействие, помогающее общение и др.)
6. Психологические аспекты фармакотерапии
7. Способы поддержания комплаентности
8. Понятие о синдроме эмоционально выгорания.
9. Лечение и профилактика синдрома выгорания.
10. Модель поведения медицинского работника при экстренных состояниях на примере проведения сердечно-легочной реанимации
11. Правила оказания первой медицинской помощи
12. Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации
13. Коммуникативные навыки при общении с пациентом
14. Подходы к общению с «трудным» пациентом
15. Правила сбора жалоб и анамнеза

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психоэмоциональный стресс: актуальность проблемы, определение, классификация, стадии, формы проявления.
2. Механизмы психологической защиты: определение, свойства, классификация, содержательные характеристики
3. Утомление и переутомление в профессиональной деятельности врача: клиническая характеристика и психогигиенические мероприятия.


Раздел 2. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Фармация)

Тема 1. Определение фармации, цели и задачи фармации. Становление научной фармации в России. Роль образовательных организаций в подготовке фармацевтических кадров. Система аккредитации.

форма проведения демонстрационный кейс «Кто возьмет миллион?»; персональный кейс - история успеха от внешнего специалиста – практика (эксперта), презентация теоретического материала.

Вопросы по теме:

1. Фармация. Предмет изучения.
2. Историческое развитие фармации как науки.
3. Первые труды и ученые в области фармации.
Развитие фармации. Отечественные ученые, внесшие вклад в развитие фармацевтической науки.
4. Обновление и совершенствование образовательных программ на всех уровнях медицинского и фармацевтического образования
5. Роль практических навыков в подготовке специалистов для фармацевтической деятельности.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

6. Повышение качества медицинского и фармацевтического образования.
7. Независимая оценка качества знаний – первичная аккредитация специалиста.
8. Особенности профессиональной деятельности провизора. Карьерные направления, история успеха. Интервью со специалистами в области Фармация.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Как осуществляется подготовка фармацевтических кадров в Российской Федерации?
2. Задачи Концепции фармацевтической помощи населению.
3. Этика и деонтология фармацевта.
4. Какова роль фармацевта в современном обществе?
5. Какие карьерные ступени вы прогнозируете, получив фармацевтическое образование?
6. Роль отработки практических навыков для дальнейшей профессиональной деятельности?
7. Назовите примеры выдающихся химиков, биологов, медиков, фармацевтов.

Тема 2. Профессиональная роль фармацевтических специалистов как аспект социальной деятельности

форма проведения: демонстрационный кейс «Фармацевтическое консультирование и информирование»

Вопросы по теме:

1. Квалификационная характеристика должностей фармацевтических работников аптечных организаций.
2. Требования, предъявляемые к руководителю аптеки, заместителю руководителя аптеки с правом изготовления лекарственных средств.
3. Требования, предъявляемые к заведующему производственным отделом аптеки с правом изготовления лекарственных средств.
4. Виды профессиональной деятельности аптечных работников.
5. Права и обязанности работников аптечных организаций.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Укажите объекты профессиональной фармацевтической деятельности?
2. Какие виды аптечных организаций вы знаете (аптека, аптечный пункт, аптечный склад и тд.)?
3. Какими профессиональными качествами должен обладать провизор чтобы выстраивать работу провизор-потребитель, провизор-врач?


Раздел 3. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Адаптивная физическая культура)

1. Тема 1. Введение в курс «Адаптивная физическая культура».

форма проведения–персональный кейс - история успеха от внешнего специалиста – практика (эксперта), презентация теоретического материала.

Вопросы по теме

1. Область профессиональной деятельности бакалавра по АФК и ее характеристика.
2. Объекты профессиональной деятельности бакалавра по АФК и их характеристика.
3. Виды профессиональной деятельности бакалавра по АФК.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

4. Общая характеристика специализаций по направления бакалавриата АФК.
5. Требования к бакалавру по АФК.

Тема 2. Сферы профессиональной деятельности по направлению

форма проведения: демонстрационный кейс: «Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

Вопросы по теме:

1. Понятие об адаптивной физической реабилитации.
2. Понятие об адаптивном физическом воспитании.
3. Понятие об адаптивном спорте.
4. Понятие об адаптивной двигательной рекреации.
5. Структура образовательной программы направления бакалавриата АФК.
6. Структура урока по АФК.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. История становления и развития паралимпийского движения в России и за рубежом.
2. История становления и развития сурдолимпийского движения национального и международного.
3. История развития специального олимпийского движения («Спешил Олимпикс»).
- 4.

Раздел 4. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Физическая культура)

Тема 1. Физическая культура и спорт в системе высшего образования.

форма проведения - Практическое занятие

Онлайн – экскурсия по спортивным объектам УлГУ:

- Онлайн – экскурсия Физкультурно-оздоровительного комплекса и Учебно-спортивного комплекса УлГУ
- Онлайн – экскурсия бассейна «Акваклуб» УлГУ
- Онлайн – экскурсия Учебно-спортивного комплекса «Заря» УлГУ


Вопросы по теме:

1. Развитие физической культуры и спорта в РФ.
2. Физическая культура на этапе высшего образования
3. Физическая культура как элемент культуры и часть социальной деятельности.
4. Становление физической культуры и спорта в УлГУ.
5. Спорт высших достижений.
6. Развитие физической культуры и спорта в УлГУ.

Тема 2. Сферы профессиональной деятельности по направлению 49.03.01 «Физическая культура»

форма проведения – ролевая игра???

Ролевая игра - «Мой город»

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

1. Студенты делятся на группы
2. Каждой группе необходимо придумать название города.
3. Написать 6-10 предложений об этом городе. (Вы житель этого города, как бы Вы рассказали о своем городе, что бы все захотели побывать в нем, т.е. Вы рекламируете свой город)

Вопросы по теме:

1. Название города.
2. Что вы делаете в этом городе
3. Кто может жить в этом городе.

Например. Группа 1. Город спорта.

А всех, кто не может без движения, мы приглашаем в Город спорта. Тут все привыкли делать утреннюю зарядку, закаляться, обливаться холодной водой. Если вы приедете в этот Город, вы забудете про болезни, потому что физкультура и спорт подарят вам здоровье на всю жизнь

Спорт – это сила, здоровье сноровка.

Ставим рекорды мы быстро и ловко.

Мячик кидаем, обруч вращаем,

Тело от пола свое отрываем.

Можем сто раз проскакать на скакалке,

Мостик покажем вам – это не жалко.

Можем от пола раз триста отжаться,

В общем, на нас можно смело равняться!!!

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


Данный вид работы не предусмотрен УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Образ врача - нравственные принципы профессии врача.
2. История взаимоотношений врача и пациента (Гиппократ, Парацельс и др.).
3. Гиппократ - основоположник нравственных основ профессиональной деятельности врачей.
4. Национальный проект «Здоровье» и его роль в здравоохранении
5. Этапы построения карьеры врача
6. Варианты построения карьеры
7. Понятие "непрерывное медицинское образование"
8. Основные составляющие системы высшего профессионального образования.
9. Ступени высшего образования, сроки и формы его получения
10. Деонтология как учение о моральном долге
11. Современные этические теории
12. Биомедицина как область реализации и защиты прав человека
13. Принцип "делай благо" и принцип "не навреди"
14. Правило добровольного информированного согласия
15. Права и обязанности врача
16. Основные морально-этические проблемы в биомедицине
17. Модели взаимоотношения «врач – пациент»

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

18. Психологические требования к личности врача
19. Образы «идеального врача» и «идеального пациента»
20. Этапы психологического взаимодействия с пациентом
21. Синдром профессионального выгорания
22. Правила оказания первой медицинской помощи
23. Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации
24. Коммуникативные навыки при общении с пациентом
25. Подходы к общению с «трудным» пациентом
26. Правила сбора жалоб и анамнеза
27. Фармация как наука. История развития фармации в России.
28. Подготовка фармацевтических кадров в Российской Федерации.
29. Реформирование фармацевтического образования. Объекты профессиональной деятельности.
30. Задачи Концепции фармацевтической помощи населению.
31. Этика и деонтология фармацевта. Личность фармацевта в современном обществе.
32. Особенности производства лекарств в аптечных условиях.
33. Фармакология, клиническая фармакология – инструмент у грамотной консультации населения. Фармацевтическая деятельность в органах фармацевтической информации.
34. Роль учебной и производственной практик. Фармацевтическая деятельность в органах управления и фармацевтического надзора.
35. Роль научно-исследовательской работы в траектории обучения.
36. Область профессиональной деятельности бакалавра по АФК и ее характеристика.
37. Объекты профессиональной деятельности бакалавра по АФК и их характеристика.
38. Виды профессиональной деятельности бакалавра по АФК.
39. Общая характеристика специализаций по направлению бакалавриата АФК.
40. Требования к бакалавру по АФК.
41. Понятие об адаптивной физической реабилитации.
42. Понятие об адаптивном физическом воспитании.
43. Понятие об адаптивном спорте.
44. Понятие об адаптивной двигательной рекреации.
45. Структура образовательной программы направления бакалавриата АФК.
46. Структура урока по АФК.
47. История становления и развития паралимпийского движения в России и за рубежом.
48. История становления и развития сурдолимпийского движения национального и международного.
49. История развития специального олимпийского движения («Спешил Олимпикс»).
50. Профессия тренера в отечественной и зарубежной системе физической культуры и спорта
51. Работа тренера по организации и участию в спортивных соревнованиях.
52. Системно-структурные подходы в анализе деятельности тренера: познавательные, организационные, конструктивные, планировочные, коммуникативные, практические умения тренера.
53. Олимпийский принцип «Быстрее, выше, сильнее!» в работе тренера.
54. Работа тренера в развертывании спортивной рекламы.
55. Особенности деятельности детского тренера.
56. Развитие детского спорта в общеобразовательных школах.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

57. Познавательные способности тренера. Знание и умения тренера. Развитие знаний и умений тренера в системе профессионального образования и практике.
58. Принцип «Олимпийская солидарность» в работе тренера. Разработка детской спортивной символики.
59. Проектировочные способности тренера
60. Олимпийский принцип «Спорт для всех» в работе тренера. Разработка комплексов упражнений и спортивных программ спорта для всех в различных видах спорта.
61. Конструктивные способности тренера.
62. Олимпийский принцип поддержки женского спорта в работе тренера. Новые виды женского спорта.
63. Принцип «Олимпийская солидарность» в работе тренера. Разработка детской спортивной символики.
64. Проектировочные способности тренера.
65. Олимпийский принцип «Спорт для всех» в работе тренера. Разработка комплексов упражнений и спортивных программ спорта для всех в различных видах спорта.
66. Конструктивные способности тренера.
67. Олимпийский принцип поддержки женского спорта в работе тренера. Новые виды женского спорта.


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица.

Форма обучения Очная


| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.) | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|--|--|---------------|--|
| Раздел I. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Лечебное дело и Педиатрия) | | | |
| 1. Образ врача и нравственные принципы профессии врача | Проработка учебного материала Написание эссе | 4 | Проверка эссе |
| 2. Основы биомедицинской этики | Проработка учебного материала | 4 | Тестирование |
| 3. Психологические | Решение ситуационных задач | 4 | Проверка |

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| аспекты в деятельности врача | Освоение чек-листов практических навыков (коммуникация, СЛР), подготовка к ролевой игре (изучение сценария) | | решения задач Проверка освоения практических навыков согласно чек-листу |
| Раздел 2. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Фармация) | | | |
| Этика и деонтология провизора Фармацевтическая помощь населению | Проработка учебного материала заполнение анкеты, подготовка к ролевой игре (изучение сценария) | 4 | Карточка прав и обязанностей Анкета потребителей |
| Фармацевтическая деятельность в органах управления и фармацевтического надзора | Проработка учебного материала, заполнение анкеты, подготовка к ролевой игре (изучение сценария) | 4 | Анкета руководителя фармацевтической организации |
| Раздел 3. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Адаптивная физическая культура) | | | |
| Введение в курс «Адаптивная физическая культура» | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета | 4 | Тестирование, опрос |
| Сферы профессиональной деятельности по направлению. | проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета | 4 | Тестирование, опрос |
| Раздел 4. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Физическая культура) | | | |
| Физическая культура и спорт в системе высшего образования | Проработка учебного материала | 4 | тестирование, решение задач, устный опрос |
| Сферы профессиональной деятельности по направлению 49.03.01 «Физическая культура» | Проработка учебного материала, Подготовка к деловой игре (изучение сценария) | 4 | тестирование, решение задач, устный опрос |
| Итого | | 36 | |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

ОСНОВНАЯ

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492906>
2. Организация фармацевтической деятельности : Учебник для вузов / Елена Евгеньевна, Галина Тихоновна, Оксана Васильевна, Людмила Александровна ; Чупандина Е. Е., Глембоцкая Г. Т., Захарова О. В., Лобутева Л. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496225>
3. Соложенкин, В. В. Психологические основы врачебной деятельности : учебник для вузов / Соложенкин В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2842-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128425.html> . - Режим доступа : по подписке

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Емельянов С. А. История фармации : учебное пособие / С. А. Емельянов; Емельянов С. А. - Томск : СибГМУ, 2013. - 124 с. - Режим доступа: ЭБС "Лань". - <https://e.lanbook.com/book/105877>
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : Учебное пособие для вузов / Ирина Валентиновна ; Ильина И. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 393 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491850>
3. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
4. Хрусталеv, Ю. М. Биoэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5266-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html>
5. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0149-7. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85832.html>

учебно-методическая литература:


1. **Смирнова А. Ю.** Методические рекомендации к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов по дисциплине «Введение в специальности научно-образовательного кластера» для специальностей: 33.05.01 Фармация, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.03.01 Физическая культура / А. Ю. Смирнова. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - 20 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13608> . - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

вед. специалист / *Мартышкина С.Н.* *2022*
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

б) Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет офисных программ MicrosoftOffice.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечные системы:

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. – URL:<http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ: образовательный ресурс, электронная библиотека: сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2022]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»): электронно-библиотечная система: сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2022]. –URL:<https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст: электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека: база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека: электронно-библиотечная система: сайт / ООО Букап. – Томск, [2022]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

1.6. ЭБС Лань: электронно-библиотечная система: сайт/ ООО ЭБС Лань. –Санкт-Петербург, [2022]. –URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст: электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com**: электронно-библиотечная система: сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

1.8. Федеральная электронная медицинская библиотека: федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство здравоохранения Российской Федерации - Москва, [2022]. – URL: <http://www.femb.ru/feml> - Текст электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон.дан. - Москва:КонсультантПлюс, [2022].


3.Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий EastView: электронные журналы/ ООО ИВИС. - Москва, [2022]. –URL:<https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. –Текст: электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» электронная библиотека: сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022]. – URL:<https://нэб.рф>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. –Текст: электронный.

5. SMARTImagebase: научно-информационная база данных EBSCO//EBSCOhost: [портал].– URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Изображение: электронные.

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал.– URL:<http://window.edu.ru/> . – Текст: электронный.

6.2. Российское образование: федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотечная система УлГУ: модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL:<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. – Текст: электронный.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. нач. УИТИ / Ключков ВВ / [Подпись] / 19.04.22
 Должность сотрудника УИТИ Ф.И.О. подпись дата

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Профдисциплины по специальности «Фармация» проводятся в корпусе на б.Львовском д. 5, в аудиториях «Учебная аптека УлГУ», каждая дисциплина проводится в специализированных аудиториях-лабораториях, оснащенные необходимым спецоборудованием.

Кабинеты, оборудованные мультимедийными средствами обучения, с типовыми наборами профессиональных моделей, помещения для оказания медицинской помощи: Симуляционный центр медицинского моделирования ИМЭиФК ул. Университетская набережная 4Б.


Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

Технические средства обучения:

Компьютер, принтер
 Мультимедийная установка
 Интерактивная доска
 Калькуляторы
 Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи, медицинское оборудование (для отработки практических навыков): тренажер взрослого для обучения методики проведения сердечно-легочной реанимации у взрослого

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

| | | |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



подпись

зав.кафедрой общей и
клинической фармакологии
с курсом микробиологии

должность

Маркевич М.П.

ФИО

Разработчик



подпись

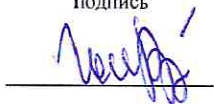
ассистент

должность

Былинкина А.В.

ФИО

Разработчик



подпись

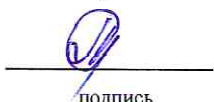
ст. преподаватель

должность

Голоднова В.А.

ФИО

Разработчик



подпись

доцент

должность

Смирнова А.Ю.

ФИО

Разработчик



подпись

ст. преподаватель

должность

Ключникова Е.А.

ФИО